

LA EXPERIENCIA MANYANET

Jornadas de Puertas Abiertas en la Escuela Manyanetiana

Durante *las Jornadas de Puertas Abiertas* se presenta a las familias y a las personas interesadas en conocer la escuela Padre Manyanet: las instalaciones, los programas, la pedagogía, la identidad y el **Proyecto Educativo Institucional** de las Escuelas Manyanetianas.

Las escuelas manyanetianas no son un calco las unas de las otras: por un lado, está el barrio, el pueblo, la ciudad, la cultura del país, por otro, el tamaño de la escuela y de las instalaciones pero, también, la formación y el entusiasmo de sus maestros, religiosos, personal de servicio y mantenimiento, equipo de dirección. Todo ello puede marcar unas diferencias que no se pueden ignorar.

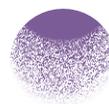
En el siguiente artículo, la profesora y miembro del Equipo de la Titularidad de las Escuelas Padre Manyanet, **Natalia Mangado Abad**, presenta “LA EXPERIENCIA MANYANET”, concen-

trando en cuatro puntos una manera de comprender, asumir y vivir, las tareas educativas que actualizan la tradición formativa y pedagógica de los Hijos de la Sagrada Familia iniciada por san José Manyanet.

Este artículo apareció en la revista *La Sagrada Familia* de enero-febrero de este año. En el *Boletín Manyanetiano* lo reproducimos, explicando algunos términos y el trabajo de unos profesionales del aprendizaje (Howard Gardner) y la estimulación temprana (Gleen Doman) que por limitaciones de espacio no estaban en el texto original.

Miembros del equipo directivo de las escuelas manyanetianas, maestros y religiosos, que deseen profundizar en los temas que el artículo desarrolla pueden contactar con la Sra. Natalia a través del correo electrónico:

secretariat@manyanet.org



Un año más, se acercan las jornadas de puertas abiertas de nuestros colegios. Fieles a nuestro espíritu innovador, este año hemos preparado un nuevo escenario con nuestra mayor ilusión: «**La experiencia Manyanet**», donde las familias descubrirán las cuatro razones por las que nuestros centros son una buena elección.

En cada colegio se han preparado cuatro áreas con actividades para que los asistentes puedan experimentar cómo trabajamos diariamente. **Los cuatro ejes de estas Jornadas de Puertas abiertas son:**

1. MÁS HUMANO Y DIGITAL



Cada uno de nuestros colegios es, en esencia, una comunidad educativa donde confluyen alumnado, familias y educadores/as. Estas *aldeas* de aprendizaje nos enriquecen constantemente. Fieles al ideario de nuestro padre fundador, educamos el corazón y el intelecto. Este entorno facilita la relación educativa en la que tenemos siempre presente el bienestar de nuestro alumnado y la adquisición de competencias necesarias para desarrollar su actividad en cualquier entorno en el que se mueva.

La digitalización ha entrado en controversia últimamente, por eso, pretendemos que experimenten el uso que hacemos de ella en nuestras aulas como instrumentos facilitadores del aprendizaje. Para ello, en cada centro se ha diseñado un **Plan Digital específico**, que facilita la presencia tecnológica sin riesgos, y contribuye, en algunos casos, a facilitar la implementación de metodologías innovadoras.

Nuestra ambición final es que el alumnado de los colegios Manyanet tenga una relación saludable con la tecnología y su ética prevalezca tanto en el mundo offline como en el online.



2. MÁS INTERNACIONAL

Nuestro alumnado se enfrentará a un futuro académico y profesional marcado por la **globalización**; por ello, es imprescindible que la barrera del idioma no lo dificulte. La **didáctica personalizada** que aplicamos permite que adquieran las habilidades comunicativas necesarias. En nuestro Proyecto lingüístico apostamos por la *oralidad en grupos reducidos*, por la *transversalidad entre las diferentes materias*, para que utilicen la lengua extranjera en diferentes formatos y contextos.

La realidad en nuestros centros también es cada vez más internacional; las aulas se abren para acoger el intercambio cultural de la diversidad de culturas y nacionalidades; a la vez que educamos en el respeto frente a la diversidad que actualmente vivimos. Desde los cursos de los más pequeños hasta los mayores de nuestros colegios aplicamos como vehicular la lengua inglesa en multitud de ocasiones para normalizar su uso constante.

3. MÁS VIVO

Nuestro proyecto educativo ha sido diseñado a partir de la teoría de las **inteligencias múltiples de Howard Gardner** y en los programas de **estimulación temprana basados en Glenn Doman**. Con ello pretendemos respetar la singularidad de cada alumno y respetar el propio ritmo de aprendizaje para conseguir que este sea significativo.

Nuestros materiales están diseñados para que, de forma autónoma y con la estrategia adecuada, cada uno pueda ir adquiriendo su propia excelencia. Todo ello viene completado por el trabajo que se realiza a partir de la **cultura de pensamiento** con la que el alumnado aprende las diferentes tipologías de pensamiento que deberá aplicar en las diferentes situaciones que se encuentre a lo largo de su vida (resolver problemas, tomar decisiones, generar ideas, realizar una comprensión profunda, razonamientos analógicos, etc.) Toda esta variedad de metodologías nos hace estar más vivos y enriquecernos dentro y fuera del aula diariamente.

4. MÁS COMPROMETIDO



El **compromiso social** está ligado a nuestra tarea pedagógica. Entendemos que nuestros alumnos serán los futuros transformadores de nuestra comunidad. Las pautas ya vienen marcadas en el *Pacto Educativo Global*. La sostenibilidad, los valores de respeto inclusivos y culturales, la responsabilidad hacia nuestra comunidad y el planeta en general son ejemplos de lo que trabajamos desde los diferentes ámbitos académicos y de manera transversal.

Desde las coordinaciones de pastoral de cada centro se crean actividades, eventos y proyectos que los refuerzan. En las horas semanales de tutoría también se han creado programaciones atractivas para el alumnado que refuerzan y reafirman el proceso.

Todo este diseño no ha sido espontáneo. Los equipos implicados han trabajado con ilusión y profesionalidad para presentarlo a las que serán nuevas familias de nuestra comunidad. El resto del personal docente y no docente, también han colaborado para que nuestras jornadas de puertas abiertas sean lo más interesantes y atractivas posible. Por ello, os queremos invitar a que nos visitéis para conocernos y mostraros nuestra realidad diaria en la que implementamos el proyecto educativo que hemos diseñado.

Las visitas de puertas abiertas en los centros están establecidas en unas fechas concretas, pero a lo largo del curso siempre estamos encantados de poder atender a todas las familias interesadas.

¡Os animamos a que vengáis a vivir la experiencia Manyanet!

#manyanet
mucho más que un colegio



LAS JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS **Dialogamos con la prof. Natalia Mangado Abad,** **miembro de la Equipo de la Titularidad de las Escuelas Manyanet**

Natalia Mangado: La finalidad de las *Jornadas de Puertas Abiertas* es abrir el centro educativo a las familias para que conozcan cómo trabajamos y de qué bases pedagógicas partimos. Coincide con la campaña de matriculación anual y durante un período de tiempo que es flexible abrimos nuestros centros para mostrar el proyecto educativo manyanetiano y el día a día de nuestras escuelas. Hay dos tipos de jornadas de puertas abiertas:

- **Jornadas generales explicativas:** durante el fin de semana.
- **Jornadas o visitas personalizadas:** las familias que lo piden viven una experiencia de aula durante un día de colegio.

Pedimos a las familias que reserven una fecha porque hay una gran demanda y tenemos que distribuir a los participantes en grupos para que todo el que lo desea pueda ver el colegio. Las *Jornadas generales de puertas*

La Experiencia Manyanet

“Cuando hablamos de “más humano y digital”, buscamos que nuestro alumnado se solidarice con su entorno más próximo, y su entorno más próximo es el barrio”.

abiertas suelen ser en febrero en todos los centros porque la campaña de matriculación comienza en marzo.

Boletín Manyanetiano: ¿Qué relación hay entre *Experiencia Manyanet*, la comunidad educativa y el ideario de las Escuelas Manyanet?

Natalia M.: Entendemos como *comunidad educativa* cualquier persona que interviene en el proceso educativo: las familias, los alumnos, los docentes, el personal de administración y servicios. La *Experiencia Manyanet* forma parte del proceso educativo que venimos desarrollando y que reforzamos con nuestro ideario. Las cuatro estaciones (“**Más humano, más internacional, más vivo, más comprometido**”) de la *Experiencia Manyanet* tienen su origen en él. Nada se improvisa: todo tiene una razón de ser, una lógica, una continuidad y una adaptación a los cambios que se producen en nuestro entorno.

Hemos querido reforzar a través de la *Experiencia Manyanet* el sentido de pertenencia a la comunidad más próxima, que es el barrio, porque aunque no forma parte de la comunidad educativa de una manera directa, es parte de la comunidad en la que vivimos. Cuando hablamos de “*más humano y digital*”, buscamos que nuestro alumnado se solidarice con su entorno más próximo, y su entorno más próximo también es el barrio.

BM: ¿En qué consiste la relación escuela-barrio en la *Experiencia Manyanet*?

Natalia M.: En algunos centros manyanetianos trabajamos el *espíritu de comunidad*, acercándonos a entidades y asociaciones del barrio donde nuestra presencia puede llegar a ser muy significativa: por ejemplo, en las residencias de la tercera edad. En momentos puntuales nos hacemos presentes para compartir tiempo y experiencias. En Navidad, grupos de alumnos visitan a los “seniors” del barrio y amenizan su jornada con villancicos.

“Reforzamos todo el proceso educativo con los valores cristianos: la solidaridad, la empatía, la sostenibilidad, que ha puesto tan de moda el papa Francisco.”

Compartimos juegos que sirven para que los residentes agilicen la memoria y ejerciten la psicomotricidad. El Día del Libro, niños y niñas de nuestros colegios les visitan para recitar poemas y entregar rosas. También colaboramos con la campaña de recogida de alimentos y con *Manyanet Solidario*, traspasando los límites de nuestro barrio y tomando conciencia de que el planeta es nuestra casa madre.

BM: ¿Podrías resumir el ideario educativo de las Escuelas Manyanet?

Natalia M: Te puedo decir que todo está relacionado con el lema de nuestro Padre Fundador, san José Manyanet: “*educamos la mente y el corazón*”. Tratamos el corazón y la inteligencia de una manera innovadora porque buscamos el desarrollo del intelecto con las innovaciones metodológicas que tenemos a nuestro alcance pero, al mismo tiempo, la parte emocional, –educar el corazón– para nosotros es igual de importante. Y reforzamos el proceso educativo con valores cristianos: la solidaridad, la empatía, la sostenibilidad, que ha puesto de moda el papa Francisco. El Papa habla de las “nuevas aldeas” y de la “casa común”, o “casa madre”, refiriéndose al planeta que habitamos. Nuestro proyecto educativo se hace eco de todo eso.

BM: ¿Cómo crees que la *globalización* está afectando a la educación?

Natalia M. En nuestras aulas, a diario. En los colegios de Barcelona recibimos una media de 90 alumnos de otras nacionalidades durante el curso. Debido a este nivel de internacionalización en las aulas es indispensable trabajar la empatía, la apertura de mente, la resiliencia, para reconocer el punto de vista de los demás y relacionarte con ellos. Hay tal riqueza cultural...

En nuestros centros manyanetianos trabajamos con las lenguas oficiales de cada una de las comunidades y hemos asumido la lengua inglesa de una forma vehicular, cultivando la oralidad espontánea y un alto nivel de exigencia porque en las etapas finales educativas se nos pide que los alumnos su-

La Experiencia Manyanet

“Una de las necesidades que percibimos hace tiempo es que en los planes de acción tutorial se tenía que ir trabajando todo lo que está relacionado con el respeto, la resolución de conflictos, el conocimiento de las propias emociones, etc.”.

peren unas pruebas que evalúan su comprensión lectora, su habilidad oral y gramatical. Nuestros centros ya están introduciendo una segunda lengua extranjera; algunos han escogido el francés, otros el alemán. Además, intentamos que nuestros alumnos conecten con esta nueva realidad haciendo una experiencia de inmersión, por lo que nos trasladamos a Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, donde realizamos intercambios de alumnos con otros centros escolares. Las clases se llevan a cabo en el centro educativo correspondiente y los alumnos residen con familias cuyos hijos están matriculados en el centro.

BM: “*Educamos en el respeto a la diversidad que vivimos*”, ¿cómo se hace esto en la Experiencia Manyanet?

Natalia M. Los miembros de los gabinetes psicopedagógicos de nuestros centros de España nos reunimos trimestralmente para alcanzar acuerdos comunes. Una de necesidad que percibimos hace tiempo es que en los planes de acción tutorial se tenía que trabajar todo lo relacionado con el respeto, la resolución de conflictos, el conocimiento de las propias emociones, etc. En nuestros centros se han desarrollado, desde las etapas de infantil hasta las últimas etapas de Bachillerato, planes de acción tutorial en los que semanalmente los tutores trabajan estos aspectos y otros que la realidad nos impone como, por ejemplo, el uso de pornografía en edades muy tempranas.

Trabajamos la educación sexual y hemos introducido el *plan de entorno seguro* debido a la nueva realidad legal y jurídica. En las tutorías damos importancia a escuchar y respetar el punto de vista de la otra persona, y si no se está de acuerdo, aprendemos a reartirlas con educación y respeto, incluso con el silencio..., es decir, respetando los turnos de palabra; por eso, trabajamos trimestralmente las *asambleas*: espacios donde los alumnos comparten sus opiniones sobre cómo ha ido el trimestre. Los representantes de la clase –delegados, subdelegados y secretarios– trasladan el sentir de sus representados al equipo directivo de la etapa que les corresponde.

“Nuestra mente es versátil y la mente de los niños lo es aún más, de ahí, que proponer diferentes avenidas para adquirir los conocimientos que necesitamos es mucho más eficaz que aprender solamente de una manera”

BM. ¿En qué consiste la teoría de las inteligencias múltiples?

Natalia M.: Howard Gardner es del parecer de que no todos aprendemos de la misma manera. Nosotros pensamos lo mismo. Gardner distingue, al menos, ocho tipos de inteligencias que están presentes en cada uno de nosotros; con ellas, descubrimos más de una manera de aprender. Nuestra mente es versátil y la mente de los niños lo es aún más, de ahí, que proponer diferentes avenidas para adquirir los conocimientos que necesitamos es más eficaz que aprender solamente de una manera; por ejemplo, si tenemos un alumno con una *inteligencia musical* muy desarrollada trabajaremos la adquisición de los saberes mediante la inteligencia musical; otros pueden tener más desarrollada la *inteligencia espacial* y, entonces, utilizaremos mapas conceptuales. Buscamos adaptar los contenidos académicos a las inteligencias que encontramos en nuestro alumnado. Howard Gardner elaboró unos tests para que los profesores pudieran componer el mapa de las inteligencias de su alumnado. Nosotros intentamos ofrecer un abanico de posibilidades para aprender, de manera que los alumnos puedan comprender la complejidad de un tema a partir las diferentes avenidas del aprendizaje.

BM: ¿Y los programas de estimulación temprana?

Natalia M.: El médico e investigador Glenn Doman partió de sus descubrimientos con niños que padecían trastornos severos de parálisis cerebral cuando compuso un programa de estimulación temprana que ha tenido mucho éxito al aplicarse en niños sin problemas cognitivos diagnosticados. Nuestro personal docente está formado en *inteligencias múltiples* y, el de educación infantil, específicamente en *estimulación temprana* con unos programas encaminados a estimular la actividad cognitiva de los niños. A ellos les parecen actividades espontáneas pero no lo son; el programa de estimulación temprana se realiza aplicando unas secuencias donde se cuidan los destalles con mimo y mucho cariño hacia los aprendices de estudiante.